

פרק א': אמת או סתור (30 נקודות). רשום בתחילת היגד החיווי במקום המיועד לכך ג' (נכון), כשההיגד נכון, וּש' (שגוי) כשאינו נכון, או אינו מדויק לגמרי. אם ההיגד אינו נכון, או אינו מדויק, תקן אותו במשפט אחד בשורה שמתחתי. תשובה שלימה מזכה בשתי נקודות. תשובה חלקית מזכה בנקודה.

1. _____ קבלת החלטות נכונות בזריקה לסל נובעת מיכולתו הטכנית הגבוהה של השחקן.

2. _____ לפני תכנון תכנית הוראה גופה על המורה המתכנן להקדים ולנסח את תפיסתו הרעיונית.

3. _____ הערכה אותנטית בחינוך הגופני שואפת להעריך את הלומד כאשר הוא משלב ומיישם את המיומנויות והידע שרכש ב"מצבים מבודדים".

4. _____ תכנון ההוראה בחינוך הגופני מביא בחשבון רק שני רכיבים: הלומדים והחומרים.

5. _____ ידע פדגוגי כללי לעומת ידע פדגוגי ספציפי כמוהו כידיעת הוראת הכדרור בכדורסל לעומת ידיעת הוראת הגלגל בהתעמלות.

פרק ב': ברירת תשובה (45 נקודות). סמן בעיגול את הפריט הנכון ביותר מבין אלה המוצעים לכל שאלה או היגד חיווי המופיעים להלן. כל תשובה נכונה מזכה בשלוש נקודות.

1. הבנת אסטרטגיה של משחק כדורסל פירושה:

א. יכולת השתתפות יעילה יותר במשחק גופו.

ב. צפייה מושכלת יותר במשחק נצפה.

ג. שליטה טובה יותר במיומנויות התנועה הנדרשות במשחק.

ד. יכולת לשמש לא רק כצופה, כי אם גם כפרשן.

ה. תשובות א' ו-ב' נכונות בלבד.

2. על פי האנלוגיה של המודל הישן בהוראת משחקי הכדור, אנלוגית הדלי הריק :

- א. הוראת חינוך גופני היא תהליך רב כיווני : מורה – תלמיד – מורה.
- ב. למידה היא תהליך אקטיבי.
- ג. עיקר הלמידה היא רכישת עובדות, מידע ולימוד טכני.
- ד. יש להתחשב בידע קודם שהתלמיד מביא עמו לתהליכי ההוראה - למידה.
- ה. רק תשובות ב' ו-ג' נכונות.

3. ההתפתחות הפיזית של נערים בכיתה י"ב היא כזו:

- א. שאפשר כבר להעמיס עליהם אימוני סבולת.
- ב. שאפשר לעסוק עמם בפיתוח כוח באופן שיטתי.
- ג. שיש מקום להכניס לתוכנית ההוראה שלהם פרק בטיפוח כושר אנאירובי.
- ד. שצריך לעודד פעילויות קואורדינטיביות בגלל בשלות מערכת העצבים.
- ה. כול התשובות נכונות.

4. המטרות מתחום ההכרה על פי תכנית הלימודים החדשה בחינוך הגופני הן:

- א. מטרות מרכזיות, שחשיבותן עולה אפילו על חשיבות המטרות הגופניות.
- ב. מטרות לוואי חסרות משמעות מיוחדת.
- ג. מטרות חשובות בעלות מעמד מרכזי בתכנית.
- ד. מטרות, שיש לשאוף לקושרן עם המטרות הרגשיות מחמת הקשר הפסיכולוגי ההדוק הקיים בין שתי הקטגוריות.
- ה. אף תשובה אינה מדויקת לגמרי.

5. מן המחקר עולה, כי עבודתו של המורה המצליח בחינוך הגופני מתאפיינת

בעיקר בשלושת הרכיבים הבאים:

- א. הפעלה מעוררת, קונפורמיזם וטיפול יעיל בחריגים.
- ב. הליכה בתלם, קשר טוב עם עמיתים ושליטה בארגון הציוד והלומדים.
- ג. השתלמות מקצועית מתמדת, חשיפת הלומדים לתכנים חדשים והומור.
- ד. תכנון תוכן מדורג לשיעוריו, התאמת התכנים ללומדים ותרגום תוכני עולם הספורט לחומרי הוראה מעניינים.
- ה. ניהול תקשורת טובה, התארגנות יעילה והפעלה מעוררת.